UNIONCAMERE

CAMERE DI COMMERCIO D'ITALIA

Camera di Commercio Reggio Emilia

ORIENTA SCUOLA 2012 - Reggio Emilia
21 novembre ‘012 – *Cesare Bentivogli* – ***PLAN Consulenza***

Sapere utile

ifoa

INIZIATIVA DI SISTEMA UNIONCAMERE : Promozione della cooperazione con le istituzioni scolastiche e universitarie, potenziamento dell'orientamento nei settori tecnico-scientifici.

ORIENTASCUOLA 2012

Rassegna statistica di fonti istituzionali (con valore previsionale) per l'analisi del mercato del lavoro e delle professioni in ambito territoriale con finalità orientative e progettuali per la scuola.

Scelte formative e sistema produttivo locale nel territorio di Reggio Emilia

Cesare Bentivogli

PLAN

Reggio Emilia, 21 novembre 2012

Sapere utile

OBIETTIVI

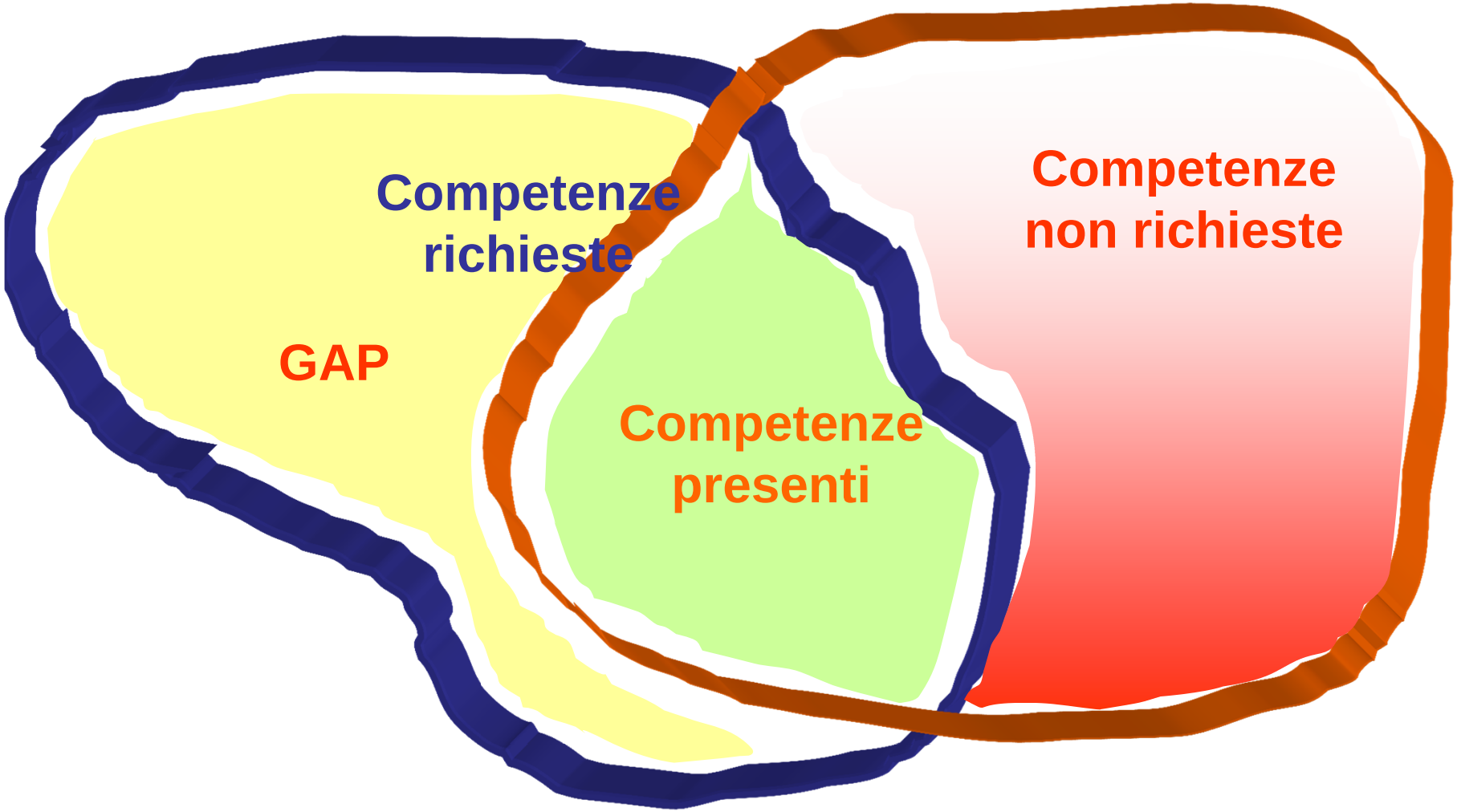
Fornire un supporto conoscitivo e metodologico/interpretativo per l'azione di orientamento alle scelte scolastiche e professionali:

•conoscitivo = quali informazioni servono e dove si trovano

•metodologico/interpretativo = come utilizzare le informazioni ai fini di supporto alle scelte scolastiche e professionali

PREMESSA

Cosa è un fabbisogno formativo



Sapere utile
ifoa

Bisogni attuali e bisogni futuri

I **bisogni attuali** sono quelli già emersi, in forma esplicita o latente
I **bisogni futuri** sono quelli che si prevede emergeranno in base alle evoluzioni previste e ai relativi cambiamenti

L'orientamento alle scelte scolastiche richiede la capacità di prevedere il futuro

PROCESSO DI ANALISI DEI FABBISOGNI FORMATIVI TERRITORIALI IN PROSPETTIVA

- Evoluzioni del sistema economico
- Evoluzione delle caratteristiche delle professioni
- Evoluzioni del mercato del lavoro
- Fabbisogni di personale
- Fabbisogni formativi

Principali prospettive ipotizzate

- Globalizzazione dell'economia e dei mercati
- Europa società della conoscenza
- Nuove competenze per nuovi mestieri

Attenzione!
Il futuro a volte è già presente – a volte è tutto da confermare

I programmi di sviluppo europei e nazionali

Fonti conoscitive:

- Europa 2020
- Linee guida Europa 2020
- Skill needs in Europe: focus on 2020
- Bruges Communique
- Documenti Cedefop
- Documenti OCSE
- Italia 2020 Integrazione, apprendimento, lavoro
- Linee guida per la formazione nel 2010
- Rapporto sul futuro della formazione (De Rita)
- Riforma del mercato del lavoro e apprendistato
- Ecc

Europa e competenze chiave per l'apprendimento

Le **key competences** previste dal Consiglio Europeo 2006:

parlare in lingua madre

imparare ad imparare

parlare in una lingua estera

educazione civica e sociale

conoscenze matematiche scientifiche e tecnologiche

spirito di iniziativa e imprenditività

competenze informatiche

consapevolezza ed espressione culturale

http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:IT:PDF

Competenze per il futuro

La risorsa umana tende a divenire, nelle organizzazioni, uno dei principali fattori strategici di successo.
Al lavoratore del futuro saranno richieste soprattutto doti umane, competenze e "cultura", per affrontare e gestire il cambiamento, quali:

- iniziativa personale;
- *problem solving*;
- creatività;
- adattabilità e flessibilità;
- cultura sistemica;
- propensione alle relazioni interpersonali ed al lavoro di gruppo;
- conoscenza di più linguaggi;
- solidità emotiva;
- capacità organizzativa…

New skills for new jobs: iniziative

“New Skill for New Jobs Initiative” iniziativa della Commissione UE (2008) per:

- Sviluppare la capacità di **anticipare i fabbisogni di *skills***, la quantificazione dei cosiddetti “*skill mismatch*”, al fine di promuovere un mercato del lavoro Europeo che corrisponda alle esigenze formative e di mobilità dei cittadini.
- Avviare una **serie di studi** collaterali per identificare le *skills* richieste dallo sviluppo di alcuni settori chiave (automotive, arredamento, sistema moda, elettronica, elettromeccanica, difesa militare, stampa ed editoria, local utility, commercio, alberghiero, servizi finanziari, servizi socio-assistenziali, trasporti, servizi operativi…)
- http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=822&langId=it
- **Materiale di orientamento**:
- http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=it&pubId=617&furtherPubs=yes

New skills for new jobs: tendenze in Europa

Nel medio e lungo periodo (al 2020):

- Potenziale per la creazione di posti di lavoro non tanto aggiuntivi quanto alternativi.
- Il fabbisogno di capacità professionali, competenze e qualifiche aumenterà in modo significativo per ogni tipo e ad ogni livello di occupazione. Si assisterà a una domanda crescente di forza lavoro altamente qualificata e flessibile e a un aumento dei lavori per i quali le competenze sono determinanti.
- Domanda crescente di competenze di base e trasversali, quali:
  - capacità di risolvere problemi,
  - capacità di analisi,
  - capacità di gestirsi autonomamente,
  - capacità di comunicare,
  - competenze linguistiche,
  - competenze informatiche,
  - orientamento al cliente/utente,
  - ……

New skills for new jobs: il “nuovo” lavoratore

Dal **“nuovo” lavoratore** ci si aspetta che:

- lavori in team progettuali, aventi ampi margini di manovra;
- operi in team differenziati, ruotandoli periodicamente;
- acquisisca molteplici capacità, raggiungendo livelli elevati di competenza in qualcuna di tali capacità (una o due circa);
- lavori in contatto con il mercato, conoscendo clienti e fornitori;
- dimostri imprenditorialità, assumendo iniziativa e implementando processi di miglioramento;
- Motivazione
- Responsabilizzazione
- Capacità di apprendimento
- Mente immaginativa
- ……

Alcune contraddizioni

PROFESSIONI, IN ITALIA TENDENZA INVERSA RISPETTO ALL'UE: QUELLE ALTAMENTE QUALIFICATE SONO CALATE IN 5 ANNI DELL'1,8%

Le professioni tecniche sono diminuite sensibilmente (- 22%), in controtendenza rispetto alla Francia (+ 13%)

Basso livello di istruzione superiore dei lavoratori che ricoprono le posizioni high skilled: 53,6% dell'Italia contro il 70,6 % della media comunitaria

Alcune contraddizioni

STUDIARE PAGA MA IN ITALIA PAGA MENO CHE ALL'ESTERO: I PREMI RETRIBUTIVI LEGATI AI PIÙ ALTI LIVELLI DI ISTRUZIONE SONO CALATI DEL 10%:

1.626 euro (reddito mensile medio dei lavoratori con istruzione terziaria)
1.243 euro (reddito mensile medio dei lavoratori con istruzione secondaria)
1.085 euro (reddito mensile medio dei lavoratori con istruzione primaria)

La disoccupazione, però, colpisce di meno chi studia: laureati 5,4%, diplomati quasi 8% e chi ha la licenza media 10,4%(dati 2011)

Il tasso di disoccupazione dei laureati italiani è aumentato nel 2007-2011 dell'1% mentre in Paesi come Germania è diminuito dell'1,4.

La principale modalità di utilizzo delle informazioni consiste in un confronto domanda di lavoro/scelte di studio.

L'ideale sarebbe un rapporto fra titoli di studio richiesti e titoli in possesso dei candidati, ma i dati disponibili non sono così precisi come si vorrebbe:

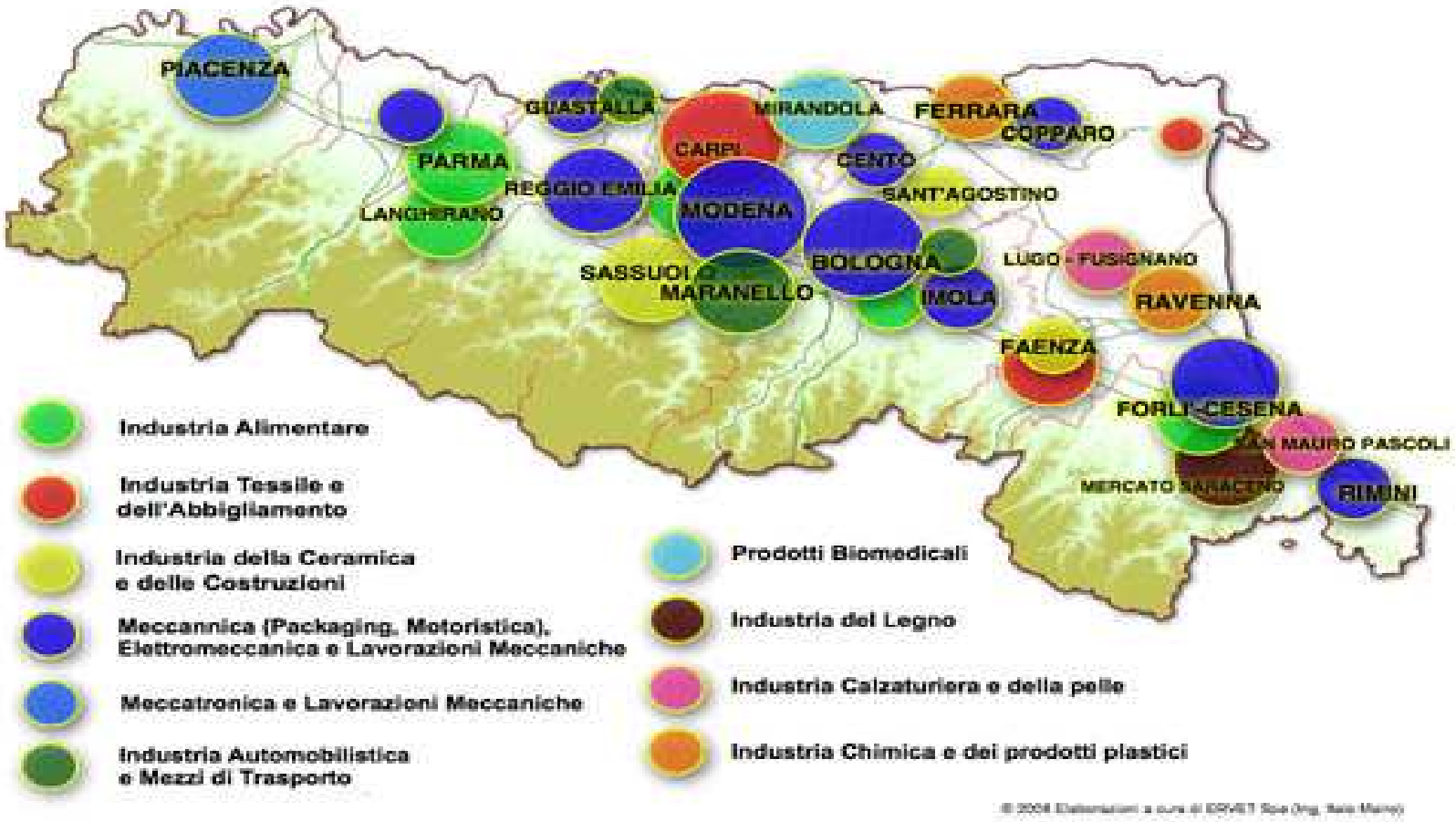
- le richieste delle aziende non sono per specifici titoli, ma per indirizzi di studio;
- non c'è corrispondenza fra settore produttivo e titolo di studio;
- non sempre sono disponibili dati precisi e recenti su scelte scolastiche, scelte formative, esiti dei percorsi; spesso bisogna rifarsi a dati nazionali o regionali
- il sistema produttivo di riferimento per i laureati è, per lo meno, nazionale, mentre per i diplomati è provinciale/regionale

Contenuti

1. Il sistema produttivo
2. Le scelte di studio degli studenti
3. I fabbisogni di personale delle imprese
4. I percorsi formativi alternativi alla scuola e all'Università: IEFP, ITS

1.Il sistema produttivo

Specializzazioni Produttive dell'Emilia Romagna



1. Il sistema produttivo

Unità locali con addetti e numero di addetti in provincia di Reggio Emilia – dicembre 2011

	Unità locali con addetti	Addetti
A - Agricoltura, silvicoltura e pesca	7.293	11.021
INDUSTRIA	22.481	99.771
di cui:		
B - Estrazione di minerali da cave e miniere	58	203
C - Attività manifatturiere	9.403	76.205
D - Forn. en.elettr.,gas,vapore e aria condiz.	119	556
E - Forn. Acqua; reti fognarie, gest.rifiuti e risanam.	140	1.003
F - Costruzioni	12.761	21.804
SERVIZI	28.473	83.320
di cui:		
G - Comm.ingrosso e dettaglio;rip. autov.e motocicli	13.003	30.342
H - Trasporto e magazzinaggio	2.120	9.290
I - Attività dei servizi di alloggio e di ristorazione	3.191	11.128
J - Servizi di informazione e comunicazione	986	3.112
K - Attività finanziarie e assicurative	1.399	5.968
L - Attività immobiliari	1.220	1.678
M - Attività professionali, scientifiche e tecniche	2.053	4.930
N - Noleggio,ag.viaggio,serv.supporto imprese	1.316	5.773
P - Istruzione	251	1.306
Q - Sanità e assistenza sociale	318	4.283
R - Attiv.artistiche,sport.,di intrattenim.e divertim.	601	1.534
S - Altre attività di servizi	2.015	3.976
TOTALE	**58.247**	**194.112**

Smail Emilia-Romagna

Sapere utile ifoa

Unità locali con addetti e numero di addetti del manifatturiero in provincia di Reggio Emilia – dicembre 2011

	Unità locali con addetti	Addetti
C010 - Industrie alimentari	845	6.301
C011 - Industria delle bevande	41	554
C013 - Industrie tessili	265	1.056
C014 - Confez. art. abbigliam.e art. in pelle e pelliccia	1.085	5.677
C015 - Fabbricazione di articoli in pelle e simili	33	105
C016 - Ind .legno/sugh. escl.mobili; fabbr.art.paglia	462	2.196
C017 - Fabbricazione di carta e di prodotti di carta	63	1.202
C018 - Stampa e riproduzione di supporti registrati	234	1.322
C019 - Fabbr.di coke e prodotti derivanti dalla raffinaz.	3	17
C020 - Fabbricazione di prodotti chimici	104	1.339
C021 - Fabbr. prod. farmaceutici di base e preparati	9	110
C022 - Fabbr. art. in gomma e materie plastiche	457	3.542
C023 - Fabbr. altri prod. della lavoraz. di min. non met.	524	7.627
C024 - Metallurgia	69	1.313
C025 - Fabbr. di prod. in met. escl. macch. e attrezz.	2.206	13.711
C026 - Fabbr.computer,prod.elettr/ott.,med.,misur.e orol.	211	1.535
C027 - Fabbr. apparecch. elettr.e per uso dom.non elettr.	372	5.082
C028 - Fabbricaz. di macchinari ed apparecch. nca	1.136	18.023
C029 - Fabbricazione di autoveicoli, rimorchi e semirim.	91	1.450
C030 - Fabbricazione di altri mezzi di trasporto	56	331
C031 - Fabbricazione di mobili	245	1.222
C032 - Altre industrie manifatturiere	422	1.066
C033 - Riparaz,manutenz., installaz. macch. e apparecch.	470	1.424
TOTALE	**9.403**	**76.205**

Smail Emilia-Romagna

Sapere utile ifoa

TECNOPOLO DI REGGIO EMILIA

- Area Ex Reggiane, Capannone 19, Via Agosti 27, Reggio Emilia

Promotori:

- Università di Modena e Reggio
- Provincia di Reggio Emilia
- Comune di Reggio Emilia
- Centro Ricerche Produzioni Animali – C.R.P.A. SpA
  con il supporto della Camera di Commercio di Reggio Emilia

I laboratori

LABORATORIO ENERGIA- AMBIENTE

Laboratorio CRPA LAB

LABORATORIO COSTRUZIONI

Laboratorio EN&TECH

LABORATORIO MECCANICA MATERIALI

Laboratorio INTERMECH-MO.RE, sede di Reggio Emilia

LABORATORIO AGROALIMENTARE

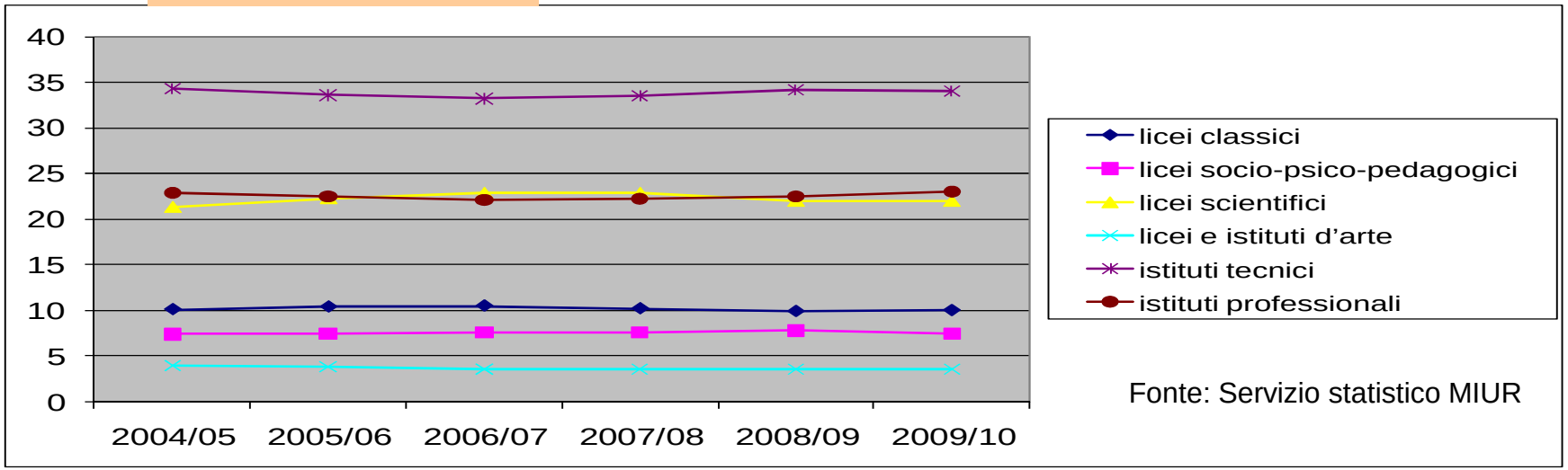
Laboratorio BIOGEST-SITEIA

Laboratorio CRPA LAB

2. Le scelte di studio degli studenti

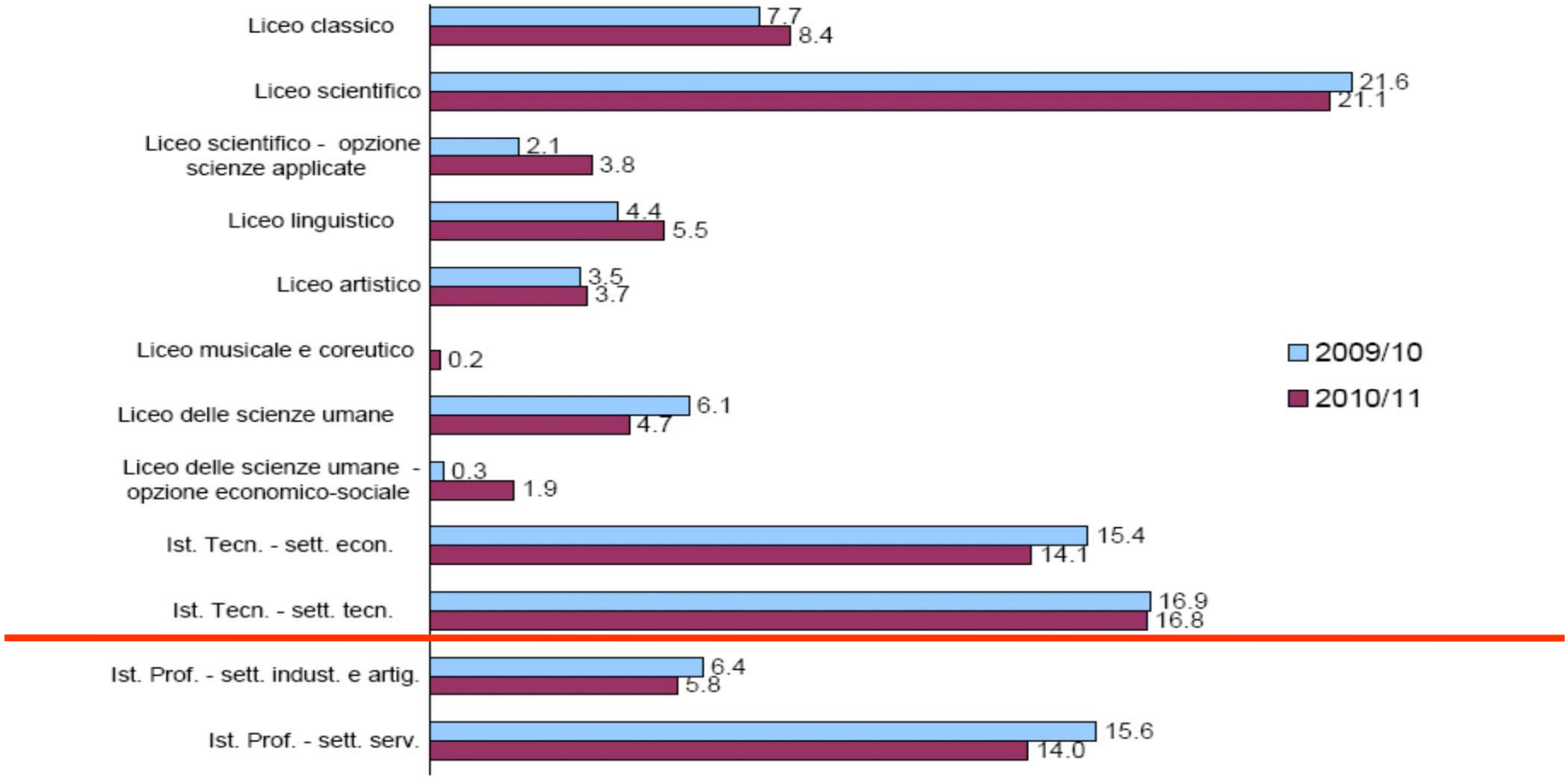
La serie storica pre-riforma

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Licei classici	10,1	10,4	10,5	10,2	9,9	10,0
Licei socio-psico-pedagogici	7,4	7,5	7,6	7,6	7,8	7,5
Licei scientifici	21,3	22,3	22,9	22,9	22	22,0
Licei e istituti d'arte	4,0	3,8	3,6	3,6	3,6	3,6
Istituti tecnici	34,3	33,6	33,2	33,5	34,2	34,0
Istituti professionali	22,9	22,5	22,1	22,2	22,5	23,0



Fonte: Servizio statistico MIUR

Le scelte nel nuovo ordinamento



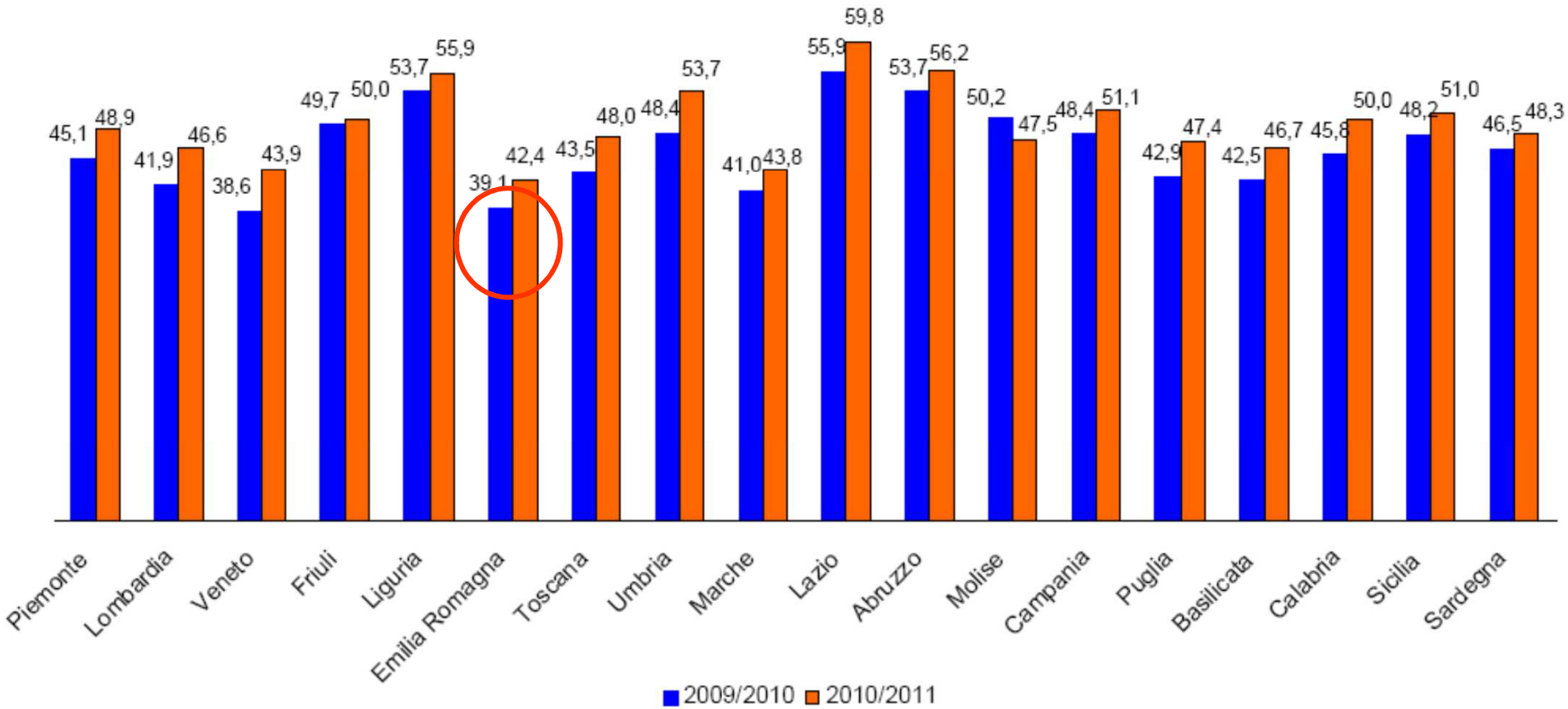
Le scelte nelle aree geografiche

Tabella 2 - Distribuzione percentuale degli iscritti per indirizzi- opzioni e area geografica - A.S. 2009/10 - 2010/11

Indirizzi	Nord - Ovest		Nord - Est		Centro		Sud		Isole	
	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11
Liceo classico	5,6	6,0	4,8	6,4	9,3	9,8	9,0	9,8	9,2	10,0
Liceo scientifico	20,2	18,6	18,7	15,6	23,2	24,0	23,3	23,8	21,6	22,3
Liceo scientifico - opzione scienze applicate	3,2	6,2	2,0	5,3	1,9	2,7	1,5	2,6	1,7	1,8
Liceo linguistico	4,9	6,6	4,9	5,6	5,9	6,5	3,4	4,3	3,3	4,5
Liceo artistico	3,4	3,8	3,9	4,3	3,6	3,7	3,1	3,1	3,6	3,7
Liceo musicale e coreutico		0,2		0,1		0,4		0,1		0,1
Liceo delle scienze umane	6,3	4,2	5,2	3,9	5,0	4,6	6,0	5,0	8,2	6,0
Liceo delle scienze umane - opzione economico-sociale	0,4	2,6	0,3	2,6	0,5	1,7	0,4	1,3	0,3	2,0
Ist. Tecn. - sett. econ.	15,8	15,0	17,5	15,9	13,5	12,4	15,4	13,5	15,1	14,2
Ist. Tecn. - sett. tecn.	18,4	18,8	19,8	19,8	16,7	15,9	15,1	15,2	15,2	14,6
Ist. Prof. - sett. indust. e artig.	5,9	4,4	7,4	6,1	5,9	5,1	6,9	7,2	5,6	5,7
Ist. Prof. - sett. serv.	15,9	13,6	15,5	14,4	14,5	13,2	15,9	14,1	16,2	15,1

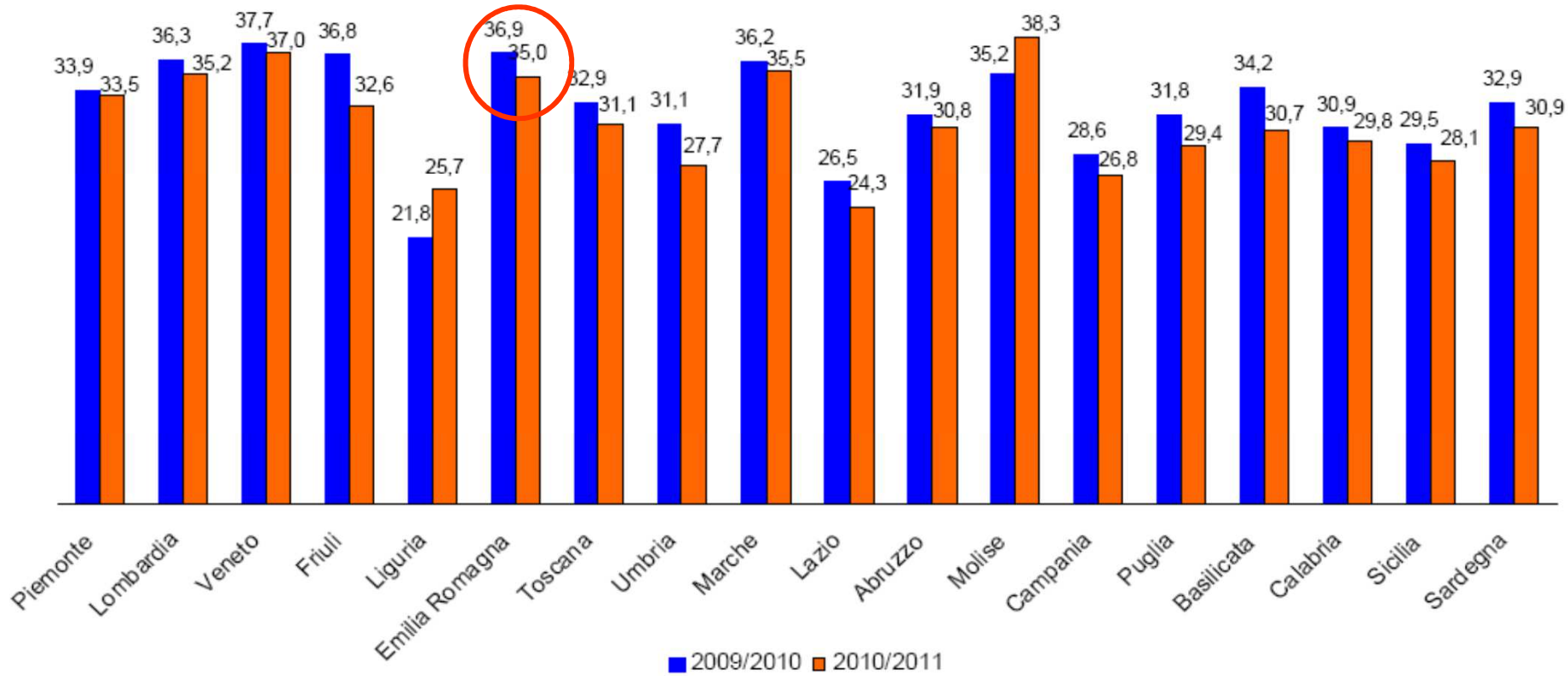
Licei per regione

Grafico 2 - Iscritti ai Licei per regione (*composizione percentuale*) - A.S. 2009/10 2010/11



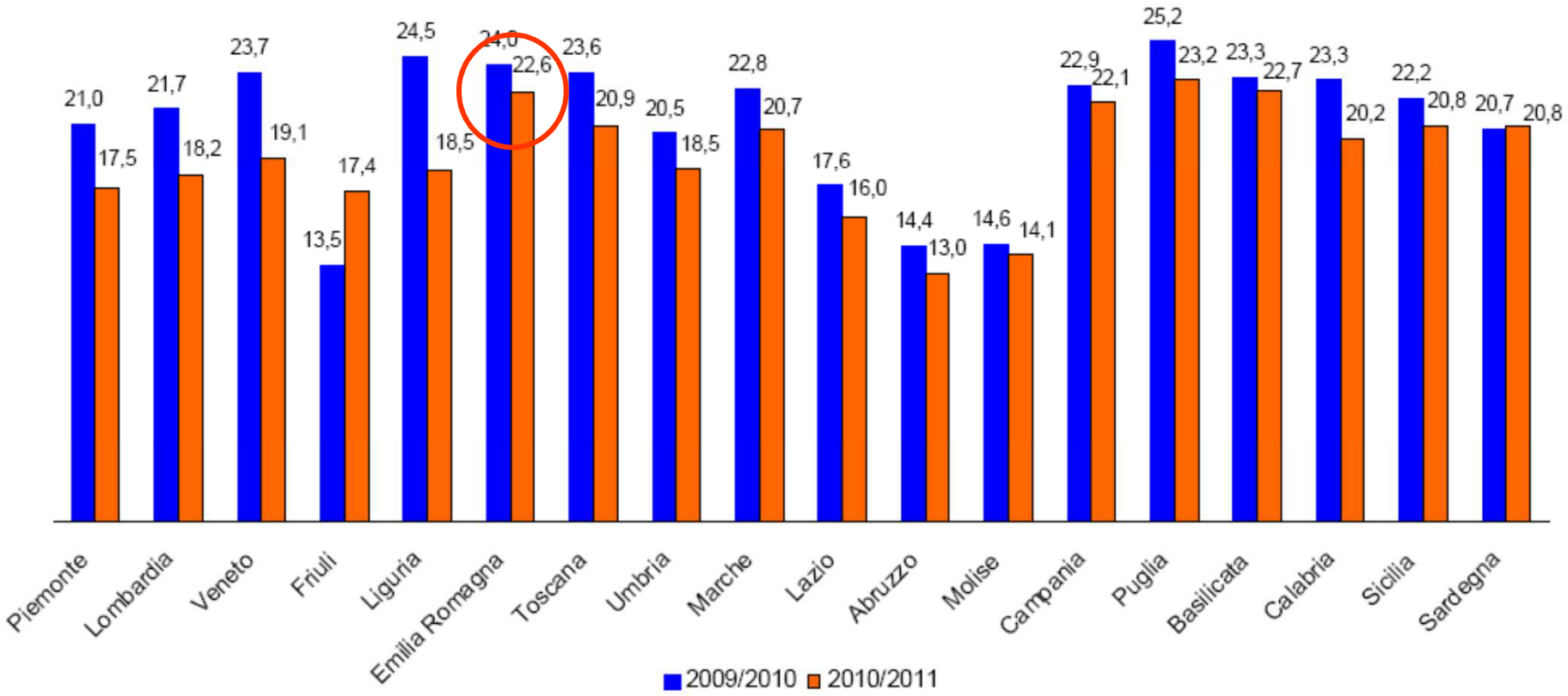
Tecnici per regione

Grafico 3- Iscritti agli Istituti tecnici per regione (*composizione percentuale*) - A.S. 2009/10 - 2010/11



Professionali per regione

Grafico 4 - Iscritti agli Istituti professionali per regione (*composizione percentuale*) – A.S. 2009/10 - 2010/11



ALLIEVI ISCRITTI ALLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO DELLA PROVINCIA DI REGGIO EMILIA- ANNO SCOLASTICO 2011-2012 *Fonte Annuario della scuola reggiana*

	Totale frequentanti	% sul totale
Licei	**7.244**	**36,80%**
Tecnici	**6.754**	**34,31%**
Professionali	**5.687**	**28,89%**
Totale	**19.685**	**100,0%**

ALLIEVI ISCRITTI AL PRIMO ANNO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO DELLA PROVINCIA DI REGGIO EMILIA- ANNO SCOLASTICO 2011-2012 *Fonte Annuario della scuola reggiana*

	totale frequentanti	% sul totale
Licei	1.691	32,62%
Tecnici	1.740	33,56%
Professionali	1.753	33,82%
Totale	5.184	100,0%

Sapere utile ifoa

Le scelte dei diplomati 2010 Almadiploma 2011 – 1

Tasso di disoccupazione a un anno dei diplomati

Tipo di diploma	Tasso
Licei	28,00%
Tecnici	31,00%
Professionali	40,20%
Altri diplomi	38,30%
Totale	33,10%

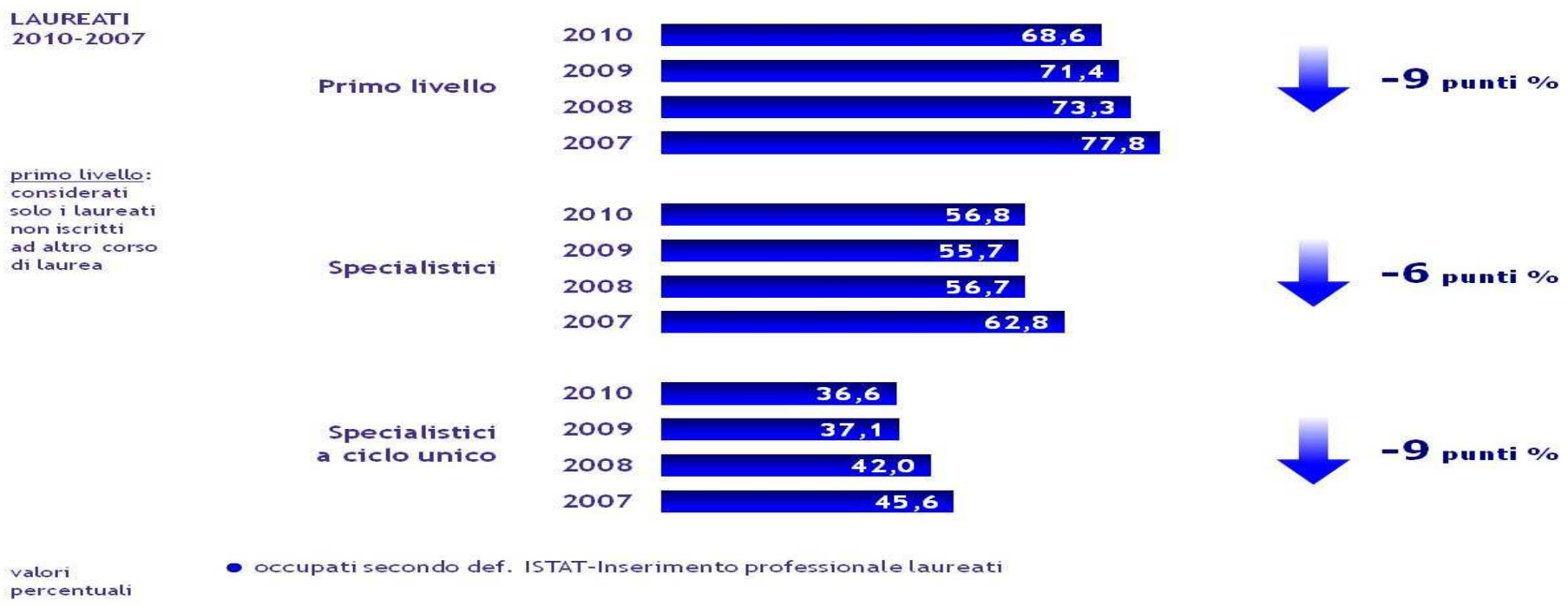
Le scelte dei diplomati 2010 Almadiploma 2011 – 2

Tipo di diploma	Guadagno a 1 anno
Licei	**440**
Tecnici	**776**
Professionali	**853**
Altri diplomi	**487**
Totale	**693**

Gli esiti dei percorsi universitari

XIV RAPPORTO ALMALAUREA SULLA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI

LAUREATI 2010-2007: TASSO DI OCCUPAZIONE AD UN ANNO

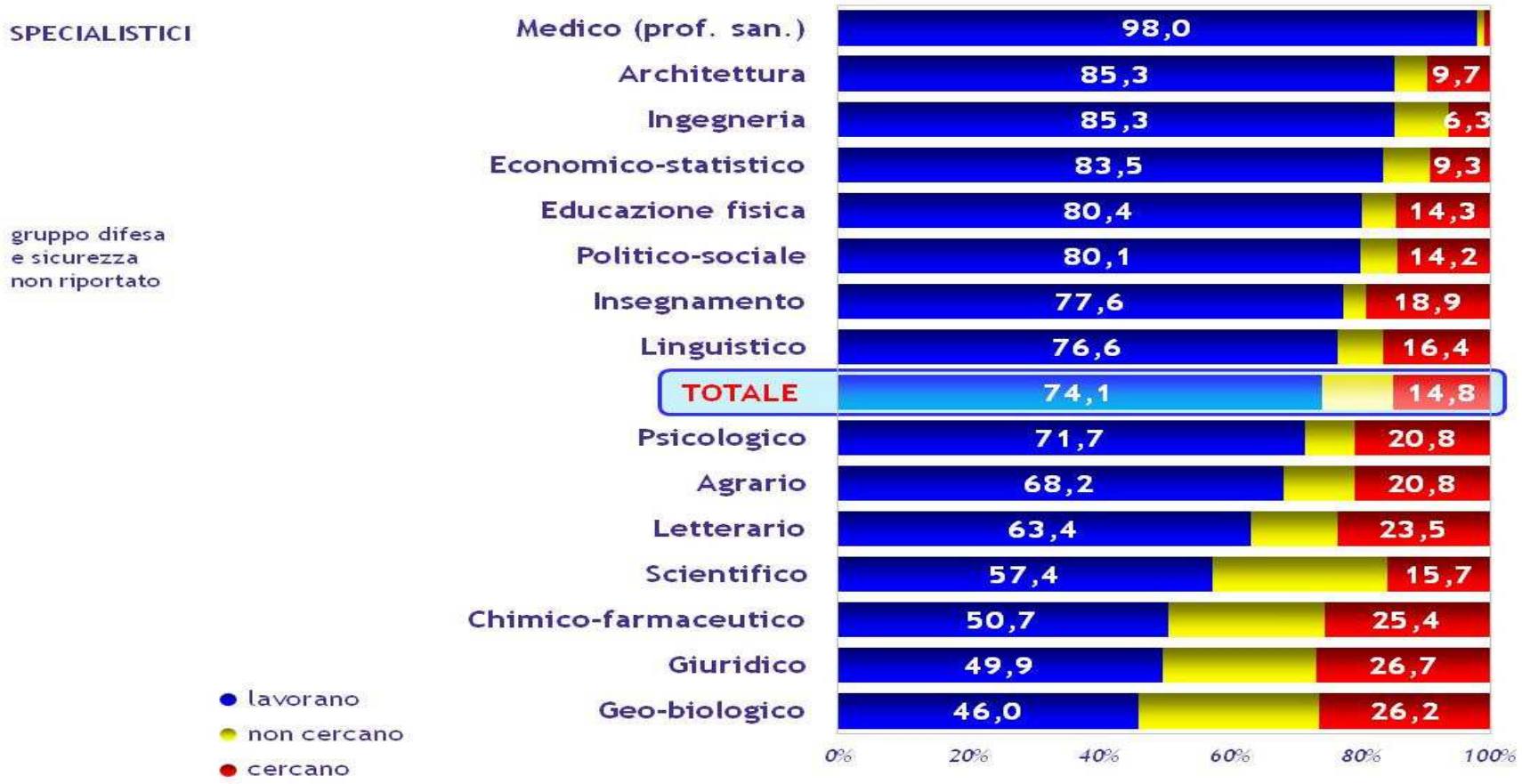


Sapere utile
ifoa

Gli esiti dei percorsi universitari

XIV RAPPORTO ALMALAUREA SULLA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE A TRE ANNI PER GRUPPO DISCIPLINARE

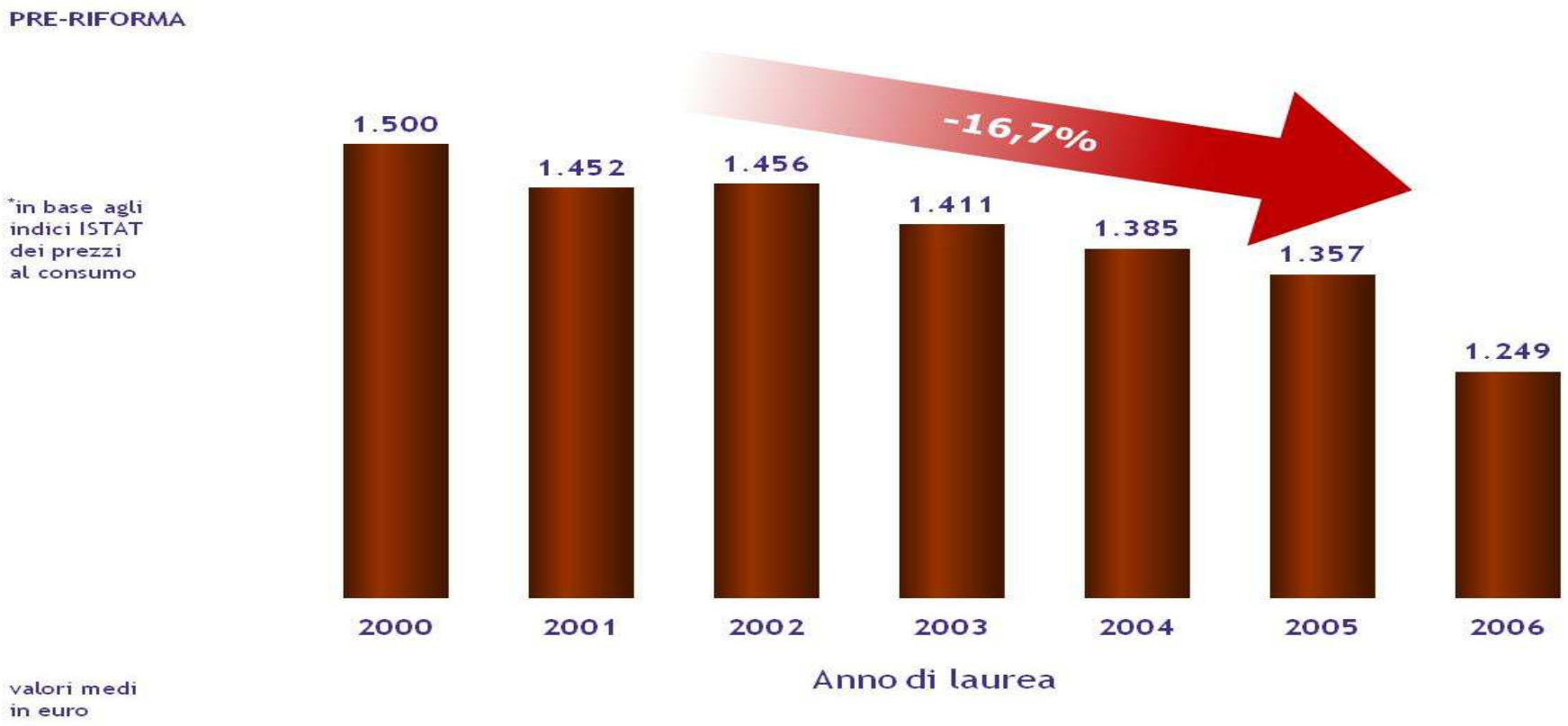


Sapere utile
ifoa

Gli esiti dei percorsi universitari

XIV RAPPORTO ALMALAUREA SULLA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI

GUADAGNO MENSILE NETTO A CONFRONTO: VALORI RIVALUTATI*

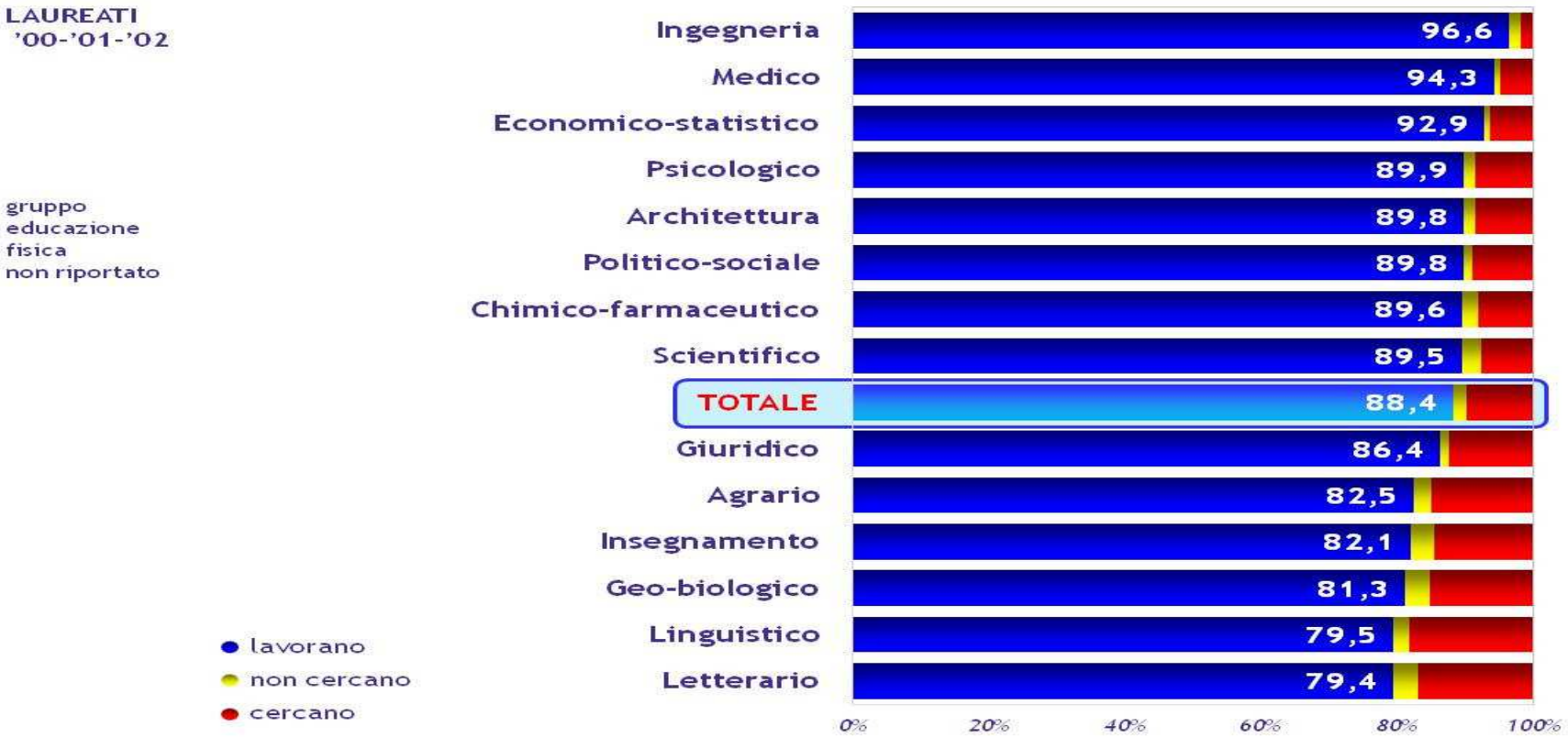


Sapere utile
ifoa

Gli esiti dei percorsi universitari

XIV RAPPORTO ALMALAUREA SULLA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE A DIECI ANNI PER GRUPPO DISCIPLINARE



Sapere utile
ifoa

Gli esiti dei percorsi universitari

XIV RAPPORTO ALMALAUREA SULLA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI

Occupazione e laureati: principali fattori che incidono positivamente sulla probabilità di lavorare ad un anno

Caratteristiche socio-demografiche
- uomini
- residenti al Nord

Titolo universitario conseguito
- ingegneria, educazione fisica, architettura
- atenei del Nord
- in regola con gli studi

Esperienze durante l'università (+14%)
- tirocinio formativo
- esperienze lavorative

Competenze extra-curricolari
- conoscenza strumenti informatici
- disponibilità ad effettuare trasferte

Gli esiti dei percorsi universitari

XIV RAPPORTO ALMALAUREA SULLA CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI

anno di indagine: **2011**
anni dalla laurea: **3**
Ateneo: **Modena**
tipo di corso: tutti
Facoltà: **tutte**

Numero di laureati: **1.126**
Numero di intervistati: **970**

59,70% ***stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea***

75,90% ***lavorano***

7,30% ***non lavorano ma cercano***

19,00% ***occupati che proseguono il lavoro precedente alla laurea***

54,20% ***svolgono un lavoro stabile (a tempo indeterminato o autonomo)***

€ 1294,00 ***guadagno mensile netto (Valore medio)***

58,20% ***occupati che ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro***

3. I fabbisogni di personale delle imprese

Tavole Excelsior

I fabbisogni professionali delle imprese in termini di gruppi professionali (tavola 15 e tavola 41 con evoluzioni negli ultimi 4 anni)

Tavole Excelsior

I fabbisogni professionali delle imprese in termini di titoli di studio (tavole 16, 18, 19 e 41 con evoluzioni negli ultimi 4 anni)

Le competenze più richieste (tavola 20)

I fabbisogni professionali delle imprese in termini di profili professionali, di facilità di reperimento e di fabbisogno di formazione (tavola 17)

Tavole Excelsior: Emilia Romagna

Le Professioni più richieste nel 2012	Assunzioni non stagionali nel 2012
Personale non qual. ai servizi di pulizia di uffici ed esercizi comm.li	4.660
Commessi delle vendite al minuto	3.490
Addetti alla preparazione, alla cottura e alla distribuzione di cibi	2.300
Camerieri e professioni assimilate	1.630
Contabili e professioni assimilate	1.240
Addetti agli affari generali	1.190
Addetti all'assistenza personale	1.120
Cuochi in alberghi e ristoranti	1.060
Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali	930
Addetti alla gestione dei magazzini e professioni assimilate	810
Facchini, addetti allo spostamento merci e assimilati	790
Addetti a funzioni di segreteria	750
Tecnici della vendita e della distribuzione	720
Attrezzisti di macchine utensili e professioni assimilate	620
Baristi e professioni assimilate	590
Conduttori di mezzi pesanti e camion	580
Meccanici e montatori di macchinari industriali e assimilati	550
Analisti e progettisti di software	460
Personale non qualificato nei servizi di ristorazione	460
Professioni sanitarie riabilitative	450
Professori di scuola pre–primaria	420
Ingegneri energetici e meccanici	400

… e le più difficili da reperire nel 2012
Addetti alla preparazione, alla cottura e alla distribuzione di cibi
Commessi delle vendite al minuto
Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali
Baristi e professioni assimilate
Cuochi in alberghi e ristoranti
Analisti e progettisti di software
Addetti agli affari generali
Ingegneri energetici e meccanici
Tecnici della vendita e della distribuzione
Addetti all'assistenza personale
Attrezzisti di macchine utensili e professioni assimilate
Camerieri e professioni assimilate
Tecnici del marketing
Meccanici e montatori di macchinari industriali e assimilati
Personale non qual. ai servizi di pulizia di uffici ed esercizi comm.li
Tecnici programmatori
Professioni sanitarie infermieristiche e ostetriche
Montatori di carpenteria metallica
Specialisti nei rapporti con il mercato
Professioni sanitarie riabilitative
Tecnici esperti in applicazioni
Contabili e professioni assimilate

EMILIA-ROMAGNA. Le professioni high skill più richieste nel 2012: gli altamente specializzati

Professioni altamente specializzate	Assunzioni non stagionali 2012	difficoltà di reperimento (%)
Analisti e progettisti di software	460	42,9
Professori di scuola pre–primaria	420	2,1
Ingegneri energetici e meccanici	400	48,5
Specialisti nei rapporti con il mercato	280	29,7
Specialisti in contabilità e problemi finanziari	280	15,3
Farmacisti	190	11,0
Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili	110	6,5
Ingegneri industriali e gestionali	100	32,0

EMILIA-ROMAGNA. Le professioni high skill più richieste nel 2012: I tecnici

Professioni Tecniche	Assunzioni non stagionali 2012	difficoltà di reperimento (%)
Contabili e professioni assimilate	1.240	4,4
Tecnici della vendita e della distribuzione	720	25,9
Professioni sanitarie riabilitative	450	17,7
Tecnici programmatori	360	28,9
Tecnici esperti in applicazioni	340	18,3
Tecnici del marketing	320	39,8
Disegnatori industriali e professioni assimilate	260	18,7
Professioni sanitarie infermieristiche e ostetriche	240	42,9

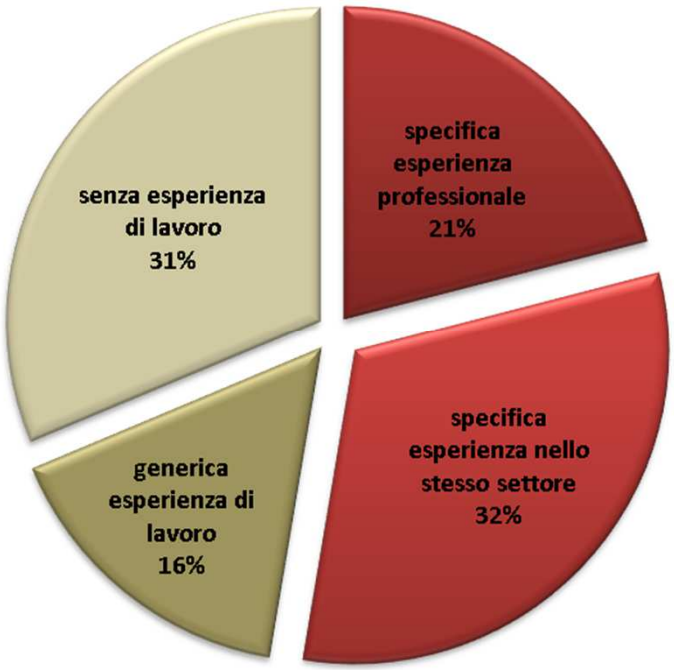
EMILIA-ROMAGNA. I diplomi e gli ITS e IFTS più richiesti nel 2011

Indirizzi	Assunz. non stagionali 2011 (v.a.)	di cui: con post-diploma necessario	% post-diploma su tot. diplomati
Totale diplomi secondari	*23.770*	*4.170*	*17,5*
indirizzo amministrativo-commerciale	7290	1.220	16,7
Diplomi a indirizzo meccanico	3390	840	24,8
Diplomi a indirizzo turistico-alberghiero	1270	370	29,1
Diplomi a indirizzo elettronico	630	100	15,9
Diplomi a indirizzo informatico	530	130	24,5
Diplomi a indirizzo elettrotecnico	530	80	15,1
Diplomi a indirizzo socio-sanitario	430	100	23,3
Diplomi a indirizzo linguistico	300	60	20,0
Diplomi a indirizzo chimico	280	50	17,9
Diplomi a indirizzo agrario-alimentare	270	60	22,2
Diplomi a indirizzo edile	260	60	23,1
Classico, scientifico e socio-psico-pedago	240	40	16,7
indirizzo tessile, abbigliamento e moda	150	60	40,0
Diplomi a indirizzo termoidraulico	140	10	7,1
indirizzo legno, mobile e arredamento	130	20	-
Diplomi a indirizzo stampa ed editoria	80	10	12,5
Diplomi a indirizzo artistico	70	10	14,3
Diplomi a indirizzo aeronautico e nautico	40	-	-
Diplomi a indirizzo grafico-pubblicitario	40	20	50,0
Diplomi a indirizzo telecomunicazioni	30	10	33,3
indirizzo lavorazione vetro e ceramica	30	-	-
Diplomi a indirizzo cartario-cartotecnico	20	-	-
indirizzo non specificato	*7.620*	*940*	*12,3*

EMILIA-ROMAGNA. Le imprese richiedono esperienza

Assunzioni non stagionali programmate in regione nel 2012 con e senza esperienza

Composizione percentuale



Professioni più richieste nel 2012	Assunzioni non stagionali nel 2012	% esperienza richiesta: specifica o nello stesso settore
Personale non qual. ai servizi di pulizia di uff. ed eserc. comm.li	4.660	28,4
Commessi delle vendite al minuto	3.490	45,7
Addetti alla preparazione, alla cottura e alla distribuzione di cibi	2.300	61,1
Camerieri e professioni assimilate	1.630	57,6
Contabili e professioni assimilate	1.240	59,9
Addetti agli affari generali	1.190	63,2
Addetti all'assistenza personale	1.120	84,7
Cuochi in alberghi e ristoranti	1.060	51,5
Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali	930	41,7
Addetti alla gestione dei magazzini e professioni assimilate	810	38,7
Facchini, addetti allo spostamento merci e assimilati	790	18,6
Addetti a funzioni di segreteria	750	22,7
Tecnici della vendita e della distribuzione	720	78,4
Attrezzisti di macchine utensili e professioni assimilate	620	73,0
Baristi e professioni assimilate	590	53,9
Conduttori di mezzi pesanti e camion	580	38,0
Meccanici e montatori di macchinari industriali e assimilati	550	74,5
Analisti e progettisti di software	460	61,5
Personale non qualificato nei servizi di ristorazione	460	30,7
Professioni sanitarie riabilitative	450	77,7
Professori di scuola pre–primaria	420	60,4
Ingegneri energetici e meccanici	400	70,9

Sistema Informativo Excelsior. Unioncamere-Ministero del Lavoro, 2012

**Valori assoluti arrotondati alle decine*

Tirocini per entrare in azienda e fare esperienza

	Imprese che hanno ospitato personale in tirocinio/stage nel 2011 (quota %)	Tirocini e stage attivati nel 2011	Quota % di tirocinanti/stagisti assunti/da assumere
EMILIA ROMAGNA	**17,4**	**31.280**	**9,8**
INDUSTRIA	**15,7**	**10.140**	**9,1**
Industria in senso stretto	16,0	7.320	11,5
Public utilities	25,3	150	26,1
Costruzioni	14,6	2.670	1,8
SERVIZI	**18,4**	**21.140**	**10,1**
NORD EST	**17,9**	**83.670**	**9,4**
ITALIA	**14,2**	**307.250**	**10,6**

Sistema Informativo Excelsior. Unioncamere-Ministero del Lavoro, 2012

Le imprese richiedono ulteriore formazione e promuovono la formazione continua di chi già è occupato

	Imprese che hanno nel 2012 segnalano necessità di formazione per gli assunti (quota %)	Imprese che hanno effettuato corsi di formazione per il personale nel 2011 (quota %)	Dipendenti che nel 2011 hanno partecipato a corsi di formazione (quota %)
EMILIA ROMAGNA	**67,7**	**38,2**	**33,8**
INDUSTRIA	**71,4**	**37,4**	**28,9**
Industria in senso stretto	71,0	34,6	26,7
Public utilities	87,9	58,6	64,6
Costruzioni	70,7	41,8	33,0
SERVIZI	**65,8**	**38,6**	**38,0**
NORD EST	**68,6**	**38,8**	**33,9**
ITALIA	**65,4**	**35,0**	**33,0**

Sistema Informativo Excelsior. Unioncamere-Ministero del Lavoro, 2012

Tavole Excelsior: le competenze più richieste

Assunzioni non stagionali programmate in Italia nel 2012

Indicazioni relative alla "importanza rilevata" per ciascuna competenza

per indirizzo di studio…

Per il livello universitario

- Capacità di lavorare in gruppo (68%)
- Capacità di risolvere i problemi (59%)
- Abilità nel gestire rapporti con clienti (58%)
- Capacità di comunicazione (57%)

Per il livello secondario e post-secondario

- Capacità di lavorare in gruppo (58%)
- Flessibilità e adattamento (52%)
- Capacità di lavorare in autonomia (51%)
- Abilità nel gestire rapporti con clienti (49%)

e per grandi gruppi professionali

Per le professioni scientifiche, intellettuali e tecniche

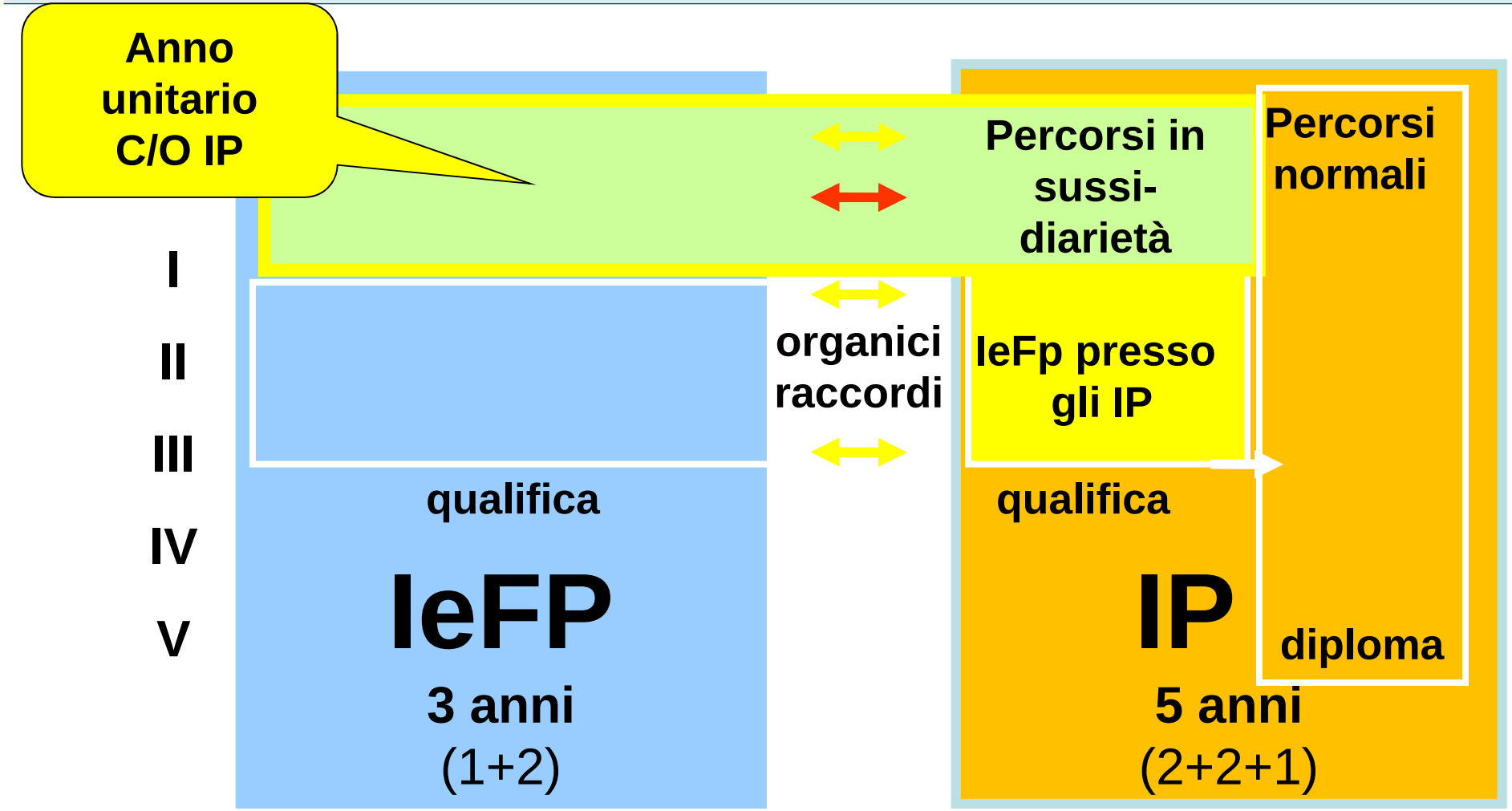
- Capacità di lavorare in gruppo (67%)
- Capacità di risolvere i problemi (61%)
- Capacità di lavorare in autonomia (57%)
- Flessibilità e adattamento (56%)
- Abilità nel gestire rapporti con clienti (55%)

Per le professioni operaie

- Flessibilità e adattamento (47%)
- Capacità di lavorare in gruppo (46%)
- Capacità di lavorare in autonomia (46%)
- Capacità di risolvere i problemi (39%)

4. I percorsi formativi alternativi alla scuola e all'Università: IEFP, Rete Politecnica, Alta formazione, ricerca, mobilità internazionale

Verso il nuovo sistema IeFP



http://www.emiliaromagnasapere.it/istruzione-e-formazione-approfondimenti/sistema-regionale-di-iefp

Sapere utile ifoa

Attuale offerta IeFP a Reggio Emilia

14 profili professionali

12 Istituti professionali

5 centri di formazione professionale

10 comuni sede formativa

http://formazionelavoro.regione.emilia-romagna.it/iefp/Atti_amministrativi_documentazione/allegati_documentazione/IeFP_per_province.pdf

Formazione superiore non universitaria

- **RETE POLITECNICA …..**

Obiettivo della Rete è offrire una pluralità di proposte formative fondate sulla valorizzazione della **cultura professionale**, **tecnica**, **tecnologica** e **scientifica**. Caratteristica dei percorsi che la costituiscono è l'integrazione tra i diversi **soggetti formativi** – istituzioni scolastiche, enti di formazione professionale accreditati dalla Regione, università, centri di ricerca – e le **imprese**, impegnati a collaborare sulla base delle proprie esperienze e competenze alla progettazione e alla realizzazione delle attività.

- **…… FORMAZIONE SUPERIORE…**

Una rete di soggetti (istituti scolastici, enti di formazione professionale accreditati, imprese e università) e una rete di opportunità diversificate: corsi di **Istruzione e Formazione Tecnica Superiore** - **IFTS** e **Corsi di Formazione Superiore . I** diversi soggetti hanno il compito di rafforzare e qualificare le competenze **tecnico-scientifiche** di occupati, inoccupati e disoccupati, giovani e adulti e sostenere la crescita del sistema regionale.

- **e …… Istituti Tecnici Superiori (ITS)**

Gli Istituti Tecnici Superiori (ITS) sono "scuole speciali di tecnologia" che formano tecnici superiori (per l'efficienza energetica; la mobilità sostenibile; le nuove tecnologie della vita; le nuove tecnologie per il "Made in Italy"; le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali; le tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

RETE POLITECNICA (1)

Istruzione e formazione tecnica superiore

Corsi approvati a Reggio Emilia in fase di avvio

TECNICO SUPERIORE DELLA RILEVAZIONE DEL TERRITORIO E DELLA PROGETTAZIONE DI EDIFICI ENERGETICAMENTE EFFICIENTI (800 ORE)

TECNICO SUPERIORE PER IL MARKETING E L'ORGANIZZAZIONE DELLE VENDITE INDUSTRIALI NEL SETTORE MECCANICO (800 ore)

TECNICO SUPERIORE PER LA PROGRAMMAZIONE DELLA PRODUZIONE E DELLA LOGISTICA (800 ore)

RETE POLITECNICA (2)

Formazione superiore (corsi brevi a qualifica)

Corsi di formazione superiore e di alta formazione riferiti al Sistema Regionale delle Qualifiche (SRQ) e rispondenti a bisogni documentati dei mercati locali, rivolti sia a giovani sia a lavoratori adulti occupati e a professionisti (300 – 500 ore) in fase di avvio a Reggio Emilia

DISEGNATORE MECCANICO CAD 3D PER L'INNOVAZIONE DEL SETTORE MECCANICO (300 ore)

ENERGY MANAGER ESPERTO NELLA PROGETTAZIONE DI SISTEMI DI EFFICIENTAMENTO ENERGETICO (300 ore)

GRAFICO MULTIMEDIALE (300 ore)

TECNICO CONTABILE CON COMPETENZE IN AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE E BUSTE PAGA (300 ore)

TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE DI SERVIZI E/O STRUTTURE SOCIALI E SANITARIE (300 ore)

TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE DELL'ENERGIA (300 ore)

TECNICO DEGLI ACQUISTI E APPROVVIGIONAMENTI (300 ore)

Rete politecnica (3)

Istituti Tecnici Superiori (ITS)

Gli ITS - Fondazioni costituite da istituti tecnici e professionali, enti di formazione professionale accreditati, università, centri di ricerca, Enti locali e imprese - sono nuove scuole di tecnologia che realizzano percorsi biennali per formare tecnici superiori in grado di inserirsi nei settori strategici del sistema economico-produttivo, portando nelle imprese competenze altamente specialistiche e capacità d'innovazione.

In Emilia-Romagna i percorsi realizzati dagli istituti tecnici superiori sono nove:

A Reggio Emilia c'è la Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il Made in Italy sistema meccanica meccatronica

IN AVVIO:

Tecnico superiore per l'innovazione di processi e di prodotti meccanici con specializzazione in meccatronica (1.880 ORE)

Alta formazione, ricerca, mobilità internazionale

Il terzo segmento di **ER Educazione e Ricerca** prevede interventi per la costruzione di percorsi condivisi tra **imprese**, **università** ed **enti di ricerca**. Qui nascono le opportunità e gli interventi più sperimentali e innovativi per fare del capitale umano l'elemento essenziale di crescita di un sistema economico produttivo competitivo, aperto e globale.

L'attività si compone di:

- Borse di ricerca (Spinner 2013)

- Dottorati di ricerca

- Assegni formativi per l'alta formazione.